



E-learning na uczelni szanse i zagrożenia

Stefan Witkowski seminarium wydziałowe 2. 02. 2009

Seminaria Wydziałowe na temat e-learningu

- część pierwsza: wprowadzenie
- część druga: Moodle, fakty i mity
- część trzecia: przykłady kursów
- część czwarta: praktyczne aspekty Moodla

Feynmann i jego wykłady

- cel cyklu: możliwie gładkie wdrożenie nowych narzędzi dydaktycznych

Wprowadzenie, zawartość

- motywacja
- cele
- metody
- szczegóły i warunki brzegowe

Motywacja, przyczyny po stronie studentów

- e-generation
- dopasowanie formy przekazu do zdolności percepcyjnych
- usunięte problemy typu:
 - « brak/zgubienie podręcznika »
 - « kolejka w bibliotece/brak egzemplarza »
 - « korelacja czasu pracy studenta z innymi osobami »

braki tylko w części rekompensowane przez dodatkowe umiejętności

Motywacja, przyczyny odległe

- kinetyka rozwoju cywilizacyjnego
 - gospodarka: szybko, zasoby technologii: szybciej, nauka: najszybciej
- świat ludzi władzy (zasada przezroczystości w zarządzaniu i kontroli procesów)
 - dostrzegają większe problemy
 - najoczywistsze szanse
- jak może być postrzegane szkolnictwo wyższe?

Postulat o głębokich przyczynach kryzysów rozwojowych

- luka technologiczna - miara zapasu technologii stworzonych i niewykorzystanych w danym społeczeństwie
- luka psychologiczna - miara zdolności społeczeństwa do zaakceptowania rozwoju cywilizacyjnego (elastyczność mentalna)
- rozwój o zróżnicowanej szybkości prowadzi do wzrostu niedopasowań (napięć)
 - cena za lepsze warunki życia: bardziej złożone problemy
 - « zdrowy rozsądek » nie wystarcza

Nowoczesne konflikty: « wyedukowani » vs. « niedouczeni »

- edukacja akademicka - coraz bardziej « saper rozbrajający zapalnik przyszłych konfliktów » (Fr)
- trzy aspekty edukacji:
 - formowanie postawy badacza
 - formowanie postawy menedżera
 - formowanie postawy « świadomego użytkownika-klienta »
- przenikanie funkcji 3 do edukacji akademickiej

Trendy w edukacji

Wczoraj

zakres kursów « stały »

stała kadra

kształcenie elit:

jakość studenta

rynek edukacyjny:

« naturalny monopol »

Jutro

« zmiany »

wielu gościnnych
profesorów

populacji:

jakość nauczania

rywalizacja szkół

Nowe oczekiwania względem edukacji

- zapewnienie łatwo dostępnych komentarzy, wyjaśnień, odwołań do podstaw w zakresie « wyrównywania »
 - zapewnienie łatwo materiałów edukacyjnych w zakresie « zaawansowanym »
 - użycie narzędzi dopasowanych do percepcji studentów,
 - rejestracja i formalizacja przebiegu kursów (masowość studiów)
-
- narzędzia wymiany informacji zbliżone do e-learningu

Cel czyli e-learning

- zajęcia bez kontaktu ze studentami, e-learning, szkolenia dla firm
- kontakt sporadyczny, studia wieczorowe, wysoka przydatność, wymagana wysoka jakość
- uzupełnienie tradycyjnego kursu
 - konwersatorium/seminarium
 - zajęcia laboratoryjne
 - wykłady

Nauczanie mieszane: tradycja + obudowa

zajęcia

konwersatorium/seminarium

zajęcia laboratoryjne

wykłady

obudowa

oceny, komunikaty,
harmonogramy,
wyjaśnienia, testy,
uzupełnienia

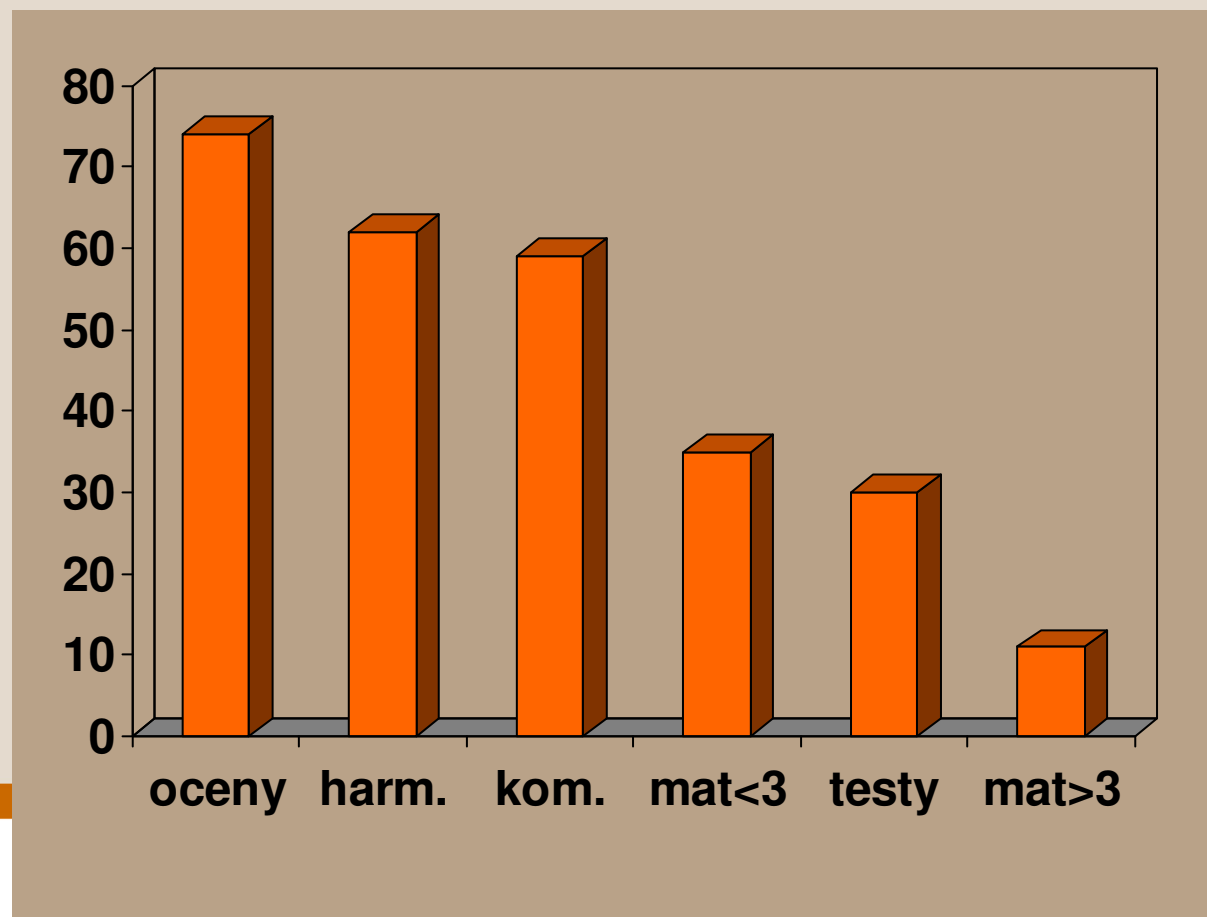
jw + przepisy wykonania
tworzenie, przesyłanie,
ocena sprawozdań

treść wykładów +
wyjaśnienia

Nauczanie mieszane: użyteczność elementów

Balanskat & al., The ICT Impact Report 2006

<http://ec.europa.eu/education/doc/reports/doc/ictimpact.pdf>



Obserwacje własne

- spójność kursu
- organizacja
- dynamika
- stabilność nauczania
(ujednolicanie poziomu w grupach)

Planowanie obudowy kursu

- określenie kluczowych problemów
- wybór metod
- możliwie dokładne odwzorowanie realnych elementów kursu w cyberprzestrzeni
- sceptycyzm, ulepszanie iteracyjne (kaizen)

seminarium 2

Aspekty techniczne

- etapy:
- przygotowanie
 - edytory tekstu
 - edytory prezentacji, animacji (~110)
 - edytory html, generatory SCORM* (~85)
- udostępnianie
 - strony www (~30), zdalny dysk (~80), systemy CMS (LCMS, LMS, ok. 170...)
- kontrola
 - CMS, LCMS

**shareable content object reference model .*

Kolejność działań

zadanie

przygotowanie tekstu
oprawa graficzna
nadawanie struktury
konstruowanie strony www
transformacja do SCORM
zagnieżdzenie SCORM
stuktura kursu
kontrola dostępu

narzędzia

edytory tekstu*, html....
edytory grafiki, prezentacji
eXe, reload...
eXe, WordPress...
eXe, reload...
CMS
CMS
CMS

Materiały w sieci, rodzaje

dokumenty tekstowe i grafika

do pobierania na lokalny komputer

statyczne strony www

do oglądania przez przeglądarkę www

struktury stron www (np.WP)

jw + obsługa hipertłaczy

jw + hasło

jw + nieco bezpieczniej

systemy (L)CMS

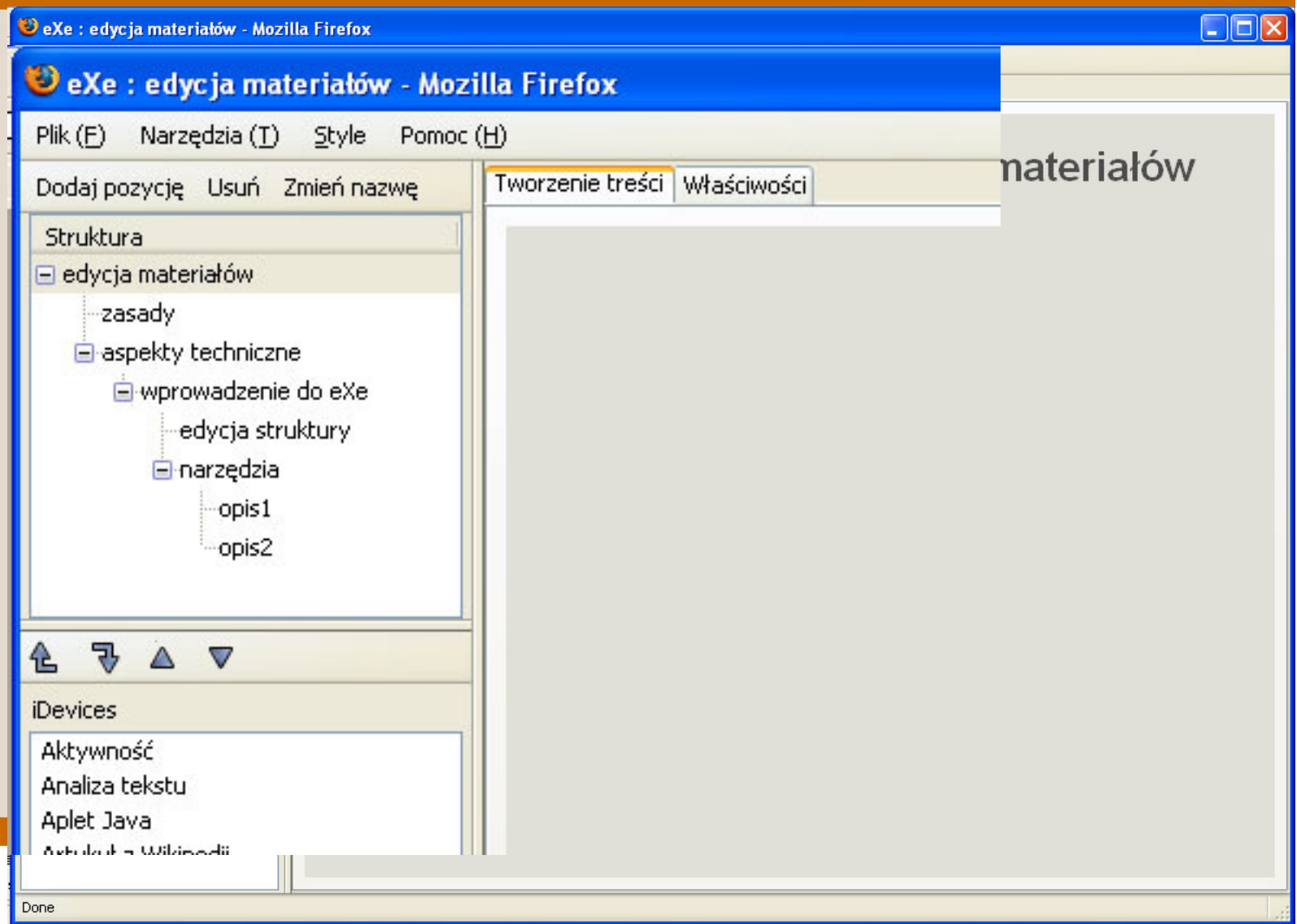
kontrola dostępu

dynamiczne tworzenie stron

schemat obiegu dokumentów

Statyczne strony www

<http://exelearning.org/>



SCORM: bank treści edukacyjnych

standard wymiany treści edukacyjnych w e-learningu
wzorowany na meblach z IKEA

paczka zawiera manifest dot. zawartości (xml)

spakowaną zawartość

plan połączeń (relacje)

to co potrzebne do jej uruchomienia

działanie zależy od parsera xml

przenoszenie uprawnień czasami niemożliwe

(L)CMS

udostępnianie tej części zasobów, która w danej chwili jest przewidziana dla danego użytkownika

serwery: autentykacji, proxy, bazy danych, www

dynamiczne tworzenie obrazu strony przez serwer www

dyrygent systemu: schemat obiegu dokumentów

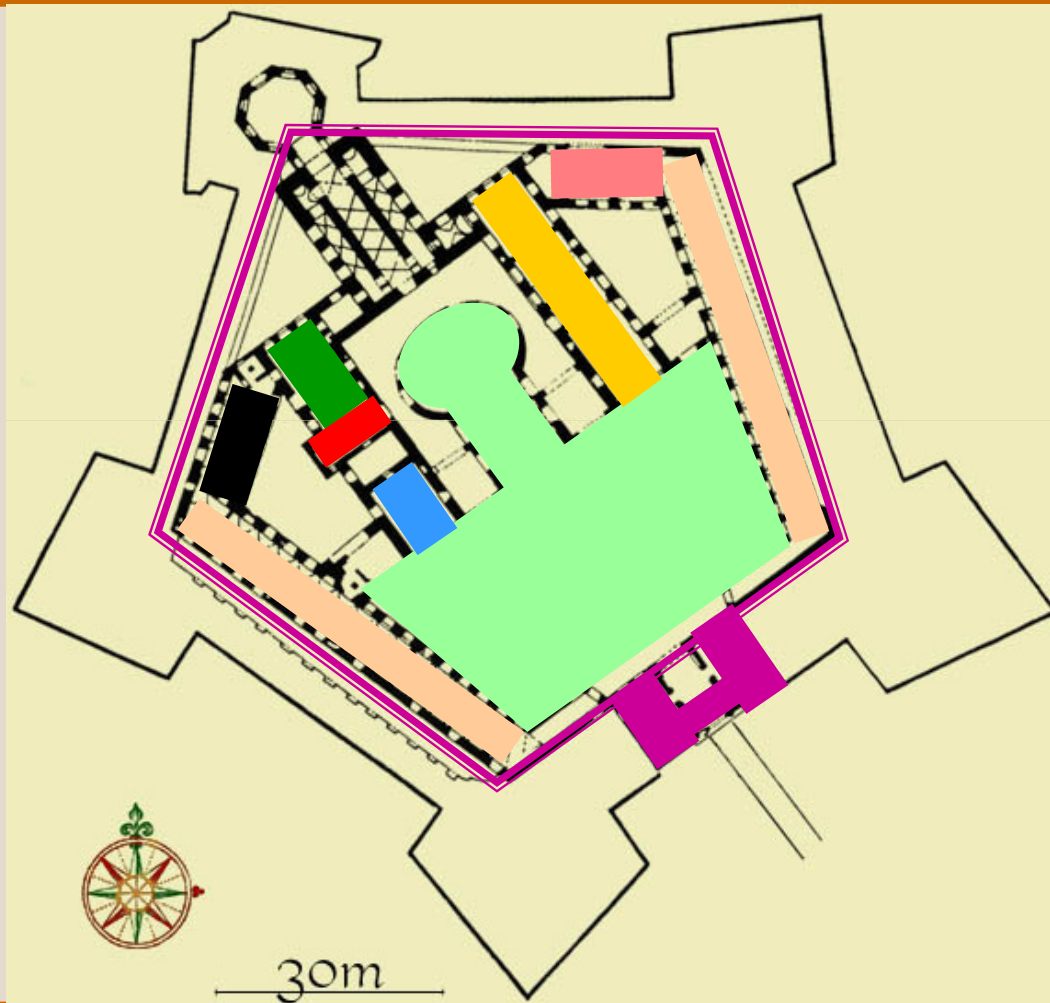
dynamiczna tablica ról i uprawnień

Uprawnienia i role

role statyczne: koń należy do grupy wierzchowców, smok jest bestią,
uprawnienie statyczne: rycerz ma prawo dosiadać konia
uprawnienie dynamiczne: rycerz może wyzwolić księżniczkę o ile zwycięży wcześniej smoka












Tworzenie obrazu kursu



-  mury i brama
-  obszar wspólny
-  akademik
-  apartam. profesorskie
-  tajne archiwa
-  biblioteka publiczna
-  tablica ocen
-  sekretariat
-  klasy

Transformacja obrazu kursu

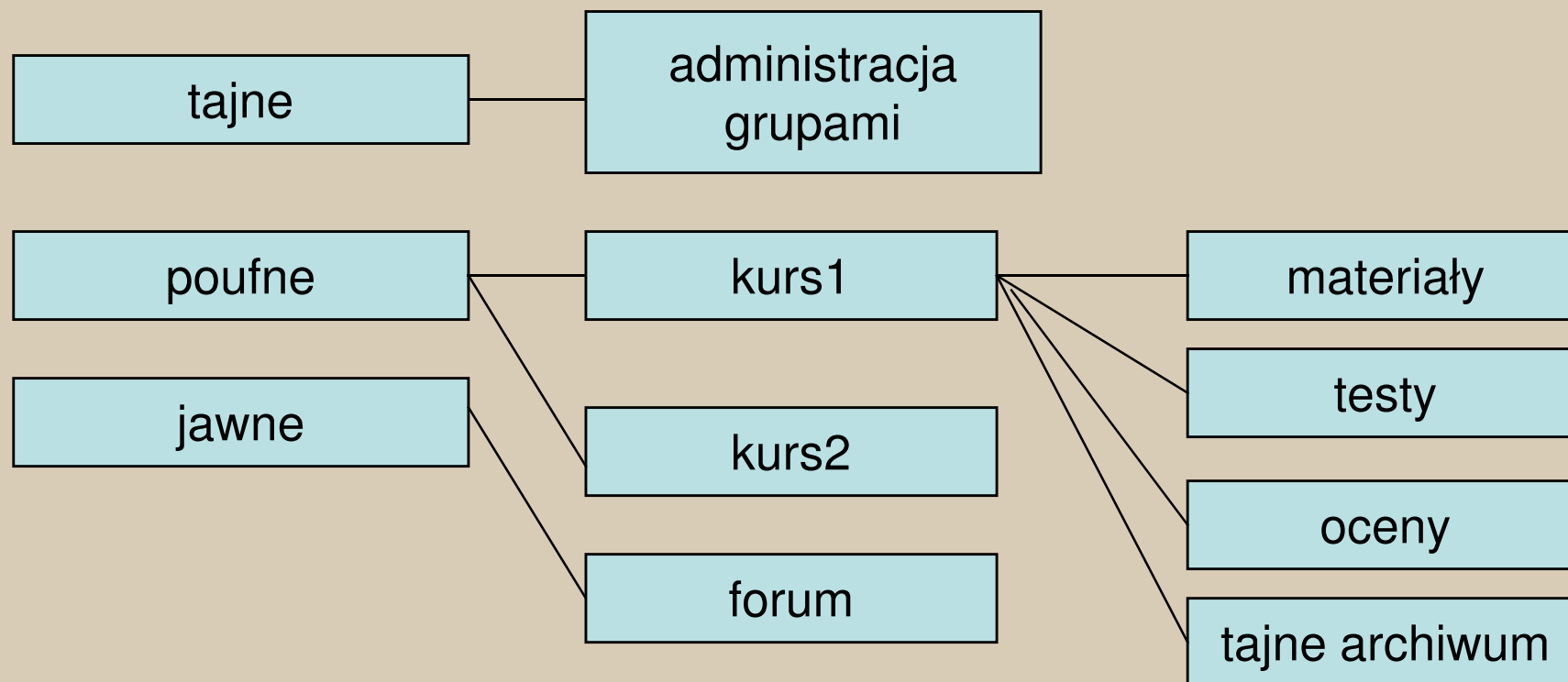
	mury i brama	autentykacja, szyfrowanie....
	obszar wspólny	forum/blog
	akademik	strony i zasoby prywatne
	apartam. profesorskie	jw
	tajne archiwa	katalogi nauczycielskie
	biblioteka publiczna	katalogi jawne dla stud.
	tablica ocen	jw
	sekretariat	katalog o zmiennej dostępności
	klasy	katalogi o zróżnicowanych funkcjach i dostępności

Zasadnicze elementy kursu



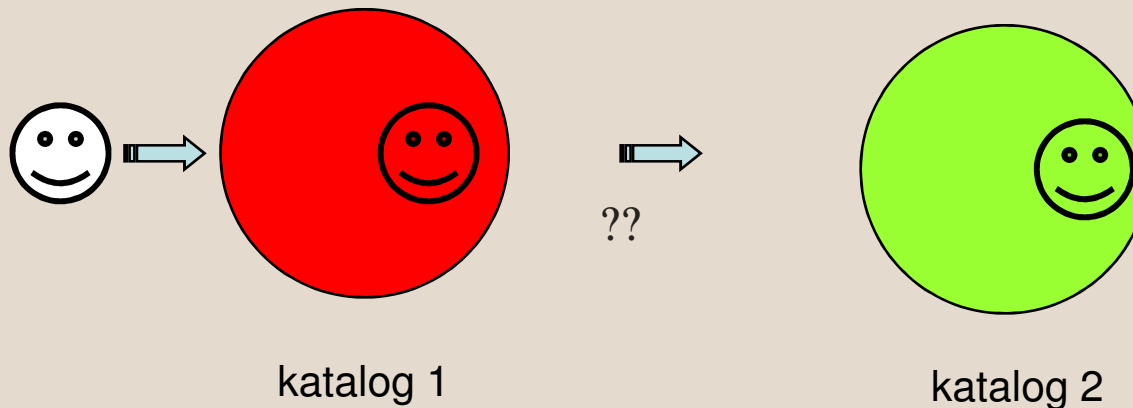
- katalog: tajne archiwum
- katalog: materiały
- katalog: komunikaty
- katalog: oceny
- katalog: materiały interaktywne
- katalog: repozytorium

Możliwe realizacje kursu wewnątrz CMS



Właściwości programowania obiektowego

- mechanizm dziedziczenia atrybutów
- topologia cyberprzestrzeni, odległość
- odzwierciedlenie w strukturze katalogów



podstawy organizacyjne kursu

- uczestnictwo: obligatoryjne lub dobrowolne
- grupy: studenci, nauczyciele, administratorzy
- role: jednakowe dla członków każdej grupy
 - nauczyciele - właściciele całości kursu!!
- wybór narzędzi: maksymalna prostota i intuicyjność dla studentów
- ochrona danych: bezkompromisowa^{??}

zagrożenia

- przesterowane regulacje prawne
albo zakaz albo nakaz
 - ustawa o ochronie danych
 - regulacje wewnętrzne
- kwestia rozliczenia czasu pracy
- uzależnienie kursów od USOS-a ??
- zmiany w oprogramowaniu

1042513	Kosmowska Anna	aktywny		
1040129	Krztoń Wojciech	aktywny		
1047077	Kubacka Agnieszka	aktywny		
1042105	Lisowska Agnieszka	aktywny		
1047125	Ludwin Mateusz	aktywny		
1042434	Malinowska Zuzanna	aktywny		
1047132	Mancarz Dorota	aktywny		
1047149	Marciniak Marcin	aktywny		
1040039	Marcinko Katarzyna	aktywny		
1041456	Mącznik Agnieszka	aktywny		
1042863	Molanda Paweł	aktywny		
1002675	Moroń Lidia	aktywny		
1047195	Mosór Kamila	aktywny		
1040162	Niedzielak Natalia	nieaktywny		
1042332	Nitecka Aleksandra	aktywny		
1047091	Nowak Małgorzata	aktywny		
1041545	Nurek Bartosz	aktywny		
1047277	Pałosz Karolina	aktywny		

ZAPISZ COFNIJ ZMIANY

nie uczyć

1047111	Wojciuch Agata	aktywny	n/d	n/d
1042693	Wójtowicz Agnieszka	aktywny	n/d	n/d
1018638	Wójtowicz Krzysztof	aktywny	n/d	n/d
1041511	Zajac Katarzyna	aktywny	n/d	n/d
1041486	Zajac Magdalena	aktywny	n/d	n/d
1042359	Zdziebko Paula	aktywny	n/d	n/d
1041089	Zieliński Marek	aktywny	n/d	n/d
1042877	Zięba Paulina	aktywny	n/d	n/d
1047086	Ziółkowska Anna	aktywny	n/d	n/d
1042482	Zych Dominika	aktywny	n/d	n/d
1044511	Żolnierczyk Joanna	aktywny	n/d	n/d
1047181	Życiński Sławomir	aktywny	n/d	n/d

ZAPISZ COFNIJ ZMIANY

uczyć

Podsumowanie



- system organizacji nauczania ze składową ICT
 - kluczowe problemy, metody, kaizen
 - odwzorowanie realnych elementów kursu
 - intuicyjna i prosta praca dla studentów
 - narzędzia dobierane do struktury kursu nie na odwrót
 - współtworzenie i współkorzystanie z materiałów dydaktycznych, kompatybilność i stabilność
 - wolność ustalania zasad w obrębie swojego kursu
-